



SUBIECT: *Acționăm pentru a îmbunătăți calitatea aerului.*

ETAPĂ: *școala primară 4-6 , post-gimnaziu*

TIMP : max. 45 de minute

OBIECTIVE :

- ✓ *identificarea problemei poluării aerului în locul de reședință*
- ✓ *identificarea surselor de poluare a aerului*
- ✓ *găsirea unor exemple de bune practici în mediul din zonă*

METODE DE PREDARE:

- ✓ *prezentare ppt*
- ✓ *o foaie mare de hârtie care prezintă un schelet de pește cu oase*
- ✓ *cărți de lucru pentru elevi care prezintă un schelet de pește*
- ✓ *post-it-uri în 4 culori diferite*

METODE ȘI FORME DE LUCRU:

- ✓ *discuție liberă*
- ✓ *discuție ghidată*
- ✓ *muncă individuală*
- ✓ *muncă în grup*

ACTIVITĂȚI LA CLASĂ:

1. Introducere în subiectul de la clasă: Scrieți pe tablă sloganul: AER. Brainstorming - întrebări auxiliare:

- ✓ *În ce constă aerul? (azot, oxigen, dioxid de carbon, alte gaze)*
- ✓ *A trăi într-un mediu curat (aer).*
- ✓ *Ce poluanți pot fi prezenți în aer? (praf, metale grele, ozon, oxizi de sulf, azot, dioxid de carbon, spori fungici, ...).*
- ✓ *De unde provin poluanții?*
- ✓ *Care pot fi consecințele apariției lor?*
- ✓ *Care pot fi soluțiile pentru îmbunătățirea calității aerului?*

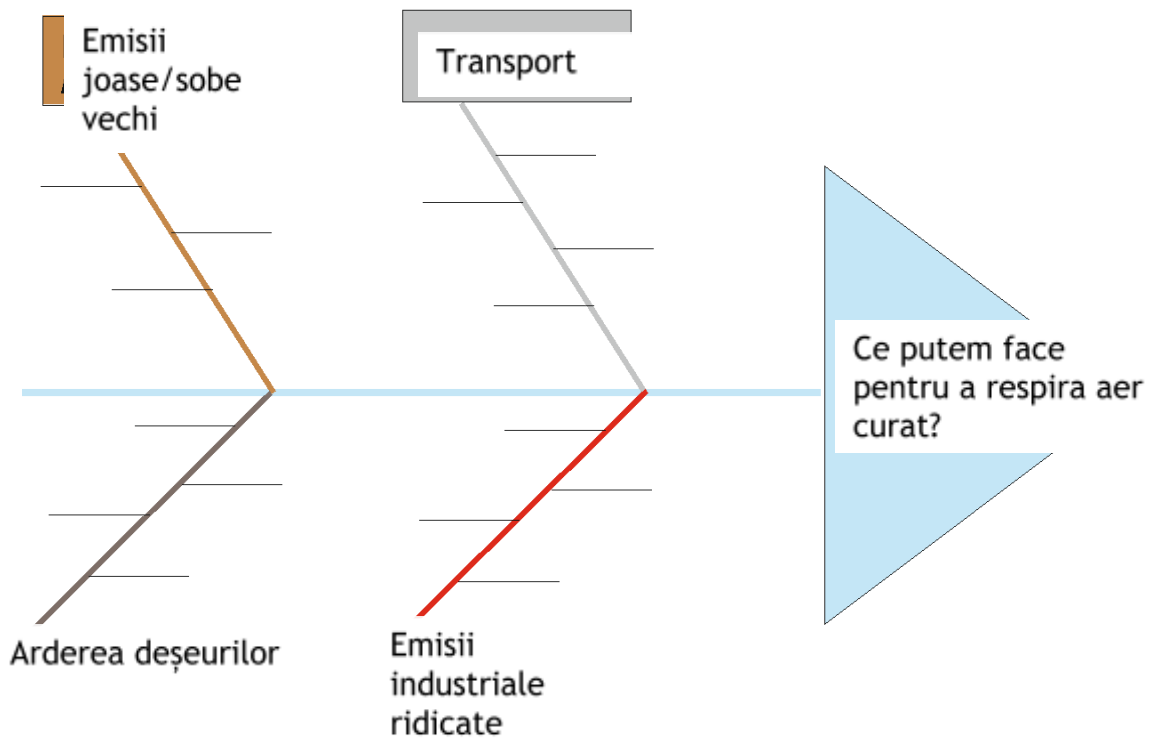
2. Film/prezentare ppt

3. Profesorul lipește un schelet de pește cu cap și patru oase mari pe tabla (anexă). Ulterior, profesorul identifică cele patru cauze principale ale poluării aerului împreună cu clasa („brainstorming”)

- ✓ **Emisii reduse (sobe vechi)**
- ✓ **Transport**
- ✓ **Arderea gunoiului / deșeurilor**
- ✓ **Emisii mari (industriale)**



4. În faza următoare, profesorul împarte clasa în grupuri. Fiecare grup primește o carte de lucru cu un schelet de pește (format A3) și un set de cărți colorate.
5. Pe baza / prezentării, filmului, textului / studenții notează pe hârtie toate soluțiile și ideile posibile pentru reducerea impactului poluării
6. După 10 minute, căpitanul fiecărui grup prezintă efectele muncii grupului său lipind posterul lor în fiecare loc.
7. Concluzie: posterele individuale cu fiecare diagramă os de pește de idei interesante suspendate de profesor, formează un poster comun.
8. Subliniază importanța acțiunii corecte a rezidenților (sobe adecvate, o bună calitate a fosilelor, fără arderea gunoaielor) asupra calității aerului din mediul propriu. Informarea studenților că cei mai mari poluanți sunt generați de sobele cu lemne, de sobele cu cărbune și cel mai puțin de sobele pe gaz.
9. Profesorul pune întrebarea: ce soluție este posibil să fie introdusă în viața de zi cu zi a elevilor?



Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar părerile autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru nicio utilizare care poate fi făcută din informațiile conținute de aceasta.